

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И.
Фомичёва»

***Открытый урок по русскому языку в 9
классе на тему: «Синтаксический
разбор сложноподчинённого
предложения»***

Схема СПП.


[главное],(придаточ).

[..., (хотя), ...].

(Несмотря на то что...), [].

Разработала:
учитель русского языка и литературы
Михайловская Л.П.

Конспект открытого урока в 9 классе по теме «Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения».

Цели: познакомить обучающихся с порядком синтаксического разбора сложноподчинённого предложения, составление схем предложений.

Задачи:

- **образовательные:** получить новые знания: синтаксический разбор сложноподчиненного предложения; закрепить уже полученные знания о синтаксическом разборе простого предложения;
- **развивающие:** активизировать познавательную деятельность: умение анализировать, делать выводы, обобщать; развивать критическое мышление; умения работать в паре группе; совершенствовать коммуникативную компетенцию;
- **воспитательные:** воспитывать творческое самовыражение. Формировать интерес к выбору профессии через тематический комплекс упражнений.

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал, карта полётов воздушных судов.

Подготовительный этап: создание презентации, подготовка раздаточного материала, обсуждение с обучающимися индивидуального творческого задания.

Оценивание: за каждый ответ обучающиеся получают картинку (самолет) с надписями: «Я ответил на «отлично»; «До «отлично» оставалось чуть-чуть, а пока «хорошо»; «Могу «хорошо», но пока «удовлетворительно»; «С двойкой в самолет не пустят».

Тип урока: изучение нового материала.

Планируемые результаты:

Научиться выполнять синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Применять основные правила по теме, в том числе постановка знаков препинания в СПП.

Работать в паре/группе.

Обосновать выбор ответа.

Владеть и применять ранее полученные знания из других разделов «Языкознания».

Знакомство с профессией «лётчик/пилот» как мотив к выбору будущей профессии.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Учитель:

Здравствуйте!

Рада приветствовать всех на нашем открытом уроке. Длительное время мы с вами изучали большой языковой раздел «Сложноподчиненное предложение». Сегодня у нас итоговая тема. Давайте вместе определим ее, ответив на вопросы:

- что такое синтаксис? (наука, которая изучает словосочетания и предложения и порядок слов в них);
- что значит слово «разбор», «разобрать» что-либо? (разъединять части целого с целью анализа);
- какое предложение называется сложноподчиненным?

Таким образом, объединив слова, какую тему урока мы получим?

- «Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения».

А изучение этой темы пройдет в необычной форме. Вы любите путешествовать? На каких видах транспорта вы уже путешествовали? Замечательно! Отправляемся в путешествие. Мы уже с вами разделились на группы. А на каком виде транспорта мы отправляемся, пока сюрприз. Заинтриговала? Тогда в путь!

Запишем в тетради число и тему урока, которую мы вместе с вами определили: **«Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения».**

Портрет первоначальных эмоций: Ребята! Повернитесь к своему соседу и подарите ему искреннюю улыбку. Отлично! У нас появилось хорошее настроение: мы можем начинать.

2. Вводное повторение.

Наше первое задание – словарная разминка (повторение правил орфографии). По её итогам вы мне скажите, на чём же мы путешествуем. Пишем-комментируем под девизом: **повторять мы правила вовсе не боимся, потому что грамотно писать хотим мы научиться.** (На доске работает один ученик, списывая слова со слайда).

Каждая группа получает задание: выписать свою группу слов (работают в тетрадях).

Правописание сложных слов слитно:

аэропорт, авиакомпания, авиационный, крейсерская скорость авиасудна, бортпроводник.

Правописание удвоенной согласной:

воздушная трасса, стюардесса, шасси, перронный автобус, глиссада, иллюминатор.

Правописание слов через дефис, правописание приставок, словарные слова:

взлетно-посадочная полоса, юго-восточный ветер, расчетное время прибытия, разгерметизация, пилотское удостоверение, лётчик, пилот, фюзеляж, парашют.

Глисса́да — в авиации: траектория полёта летательного аппарата (самолета, вертолета, планера), по которой он снижается, в том числе — непосредственно перед посадкой. **(Упражнение предполагает повторение правил орфографии).**

(проверка работы групп)

Лексикология уточняет. Есть ли разница между понятиями «лётчик» и «пилот». С одной стороны, ее нет. Ведь что летчик, что пилот – это авиатор, способный управлять летательным аппаратом. С другой стороны, есть

существенный нюанс: летчик сидит за штурвалом военного самолета, а пилот – гражданского. Цель летчика – выполнять боевые маневры, задача пилота – перевозить пассажиров. Если уж совсем погрузиться в этот вопрос, то стоит отметить, что и методика обучения у них разная, да и сами самолеты значительно отличаются друг от друга. *(На слайде словарное определение этих понятий)*.

Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов:

ПИЛОТ, -а; м. [франц. pilote] 1. Лётчик, управляющий летательным аппаратом (самолётом, вертолётom, планером, дирижаблем). П. первого класса. П. на международных авиарейсах. 2. Спорт. Профессиональный автогонщик. Команда опытных пилотов. // Спортсмен-водитель в марафонских ралли. 3. Спортсмен, управляющий катом, бобом (2.Б.). <Пилотский, -ая, -ое. П. шлем. П-ая кабина.

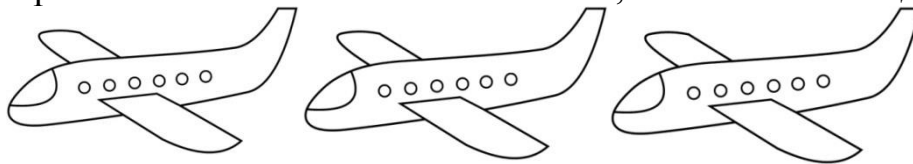
ЛЁТЧИК, -а; м. Специалист, умеющий управлять каким-л. летательным аппаратом (обычно самолётом, вертолётom). Военный л. Лётчик-испытатель. Л. поднял в воздух самолёт. Опытный л. Учиться на лётчика. ◇ Лётчик-космонавт. Звание, присваиваемое космонавтам, совершившим полёт в космос. <Лётчица, -ы; ж.

Учитель: - Итак, вы уже наверняка догадались, на чем мы путешествуем: я приглашаю всех на самолёт авиакомпании «Навстречу к знаниям». Расчётное время полета – 45 минут. Добро пожаловать на борт нашего авиалайнера! За выполнение первого задания каждая группа получает бонусные отметки. Дадим названия группам: «Бортпроводники», «Пилоты», «Аэроконтроль». Перед каждым полётом командир самолета получает задание, давайте и мы *определим наши цели согласно теме урока*.

3. Целеполагание.

Определим наше полётное задание вместе (ученики предлагают цели урока):

(На доске создать имитацию взлетной полосы. Снизу прикрепить цели урока, заранее написанные на «самолётиках», но не известные детям). Каждая



группа пишет цель и прикрепляет на «взлетную полосу».

Закрепить знания и умения. Найти ответы на вопросы, которые я еще не усвоил. Узнать что-то новое и полезное.

4. Мотивационный этап.

Учитель: - Представитель любой профессии должен уметь грамотно писать и говорить, потому что *встречают по одежке, а провожают по уму*. Возможно, кто-то уже сталкивался с этой народной мудростью, а кому-то еще доведётся.

5. Актуализация опорных знаний.

Учитель: - В любом полете есть карта навигации, то есть определение местоположения. И наше местоположение – «Сложноподчиненное предложение».

Орфоэпический тренинг: запомни, как правильно.

Учитель: - Погружаясь в авиацию, мы должны с вами запомнить, как правильно делать ударения в некоторых лётных терминах, а эти знания вам пригодятся при сдаче ЕГЭ.

За каждый ответ вы будете получать бонусные баллы (объяснить систему оценивания «самолеты»).

БуксИровать, рулИт, аэропОрты, в аэропортУ, срЕдствами, прИбыл, воздушные ворОта, шассИ, трОсами. (на слайде предлагаются варианты ответа).

Выполним упражнение «Правильная» карусель». Продолжите фразу: «О сложноподчиненном предложении я знаю...». (главная, придаточная, местоположение придаточной, количество придаточных, соединительные средства, виды придаточных, виды подчинения)

Зрительный диктант:

1. Виктор Павлович, опытный лётчик, рассказывал внукам интересные истории своего боевого прошлого, **которые навсегда остались в его памяти.**

(В этом предложении две придаточные части? Одна.)

2. Самолёт, готовящийся ко взлету, пришлось буксировать, **чтобы он начал самостоятельное движение.**

(В этом предложении придаточное предложение причины? Цели.)

3. Стремительно набирая высоту, авиалайнер уверенно рассекал белоснежную подушку облаков, **которые окутывали его.**

(В этом предложении придаточная часть определительная? Да.)

4. Небо завораживало пассажиров своей таинственностью и загадочностью, **потому что на высоте десять тысяч метров оно кажется необыкновенно голубым и совсем не таким, каким мы его видим с земли.**

(В этом предложении две придаточные части: первая обстоятельственная причины, вторая – изъяснительная? Две. Первая – причины, вторая – определительная.)

5. Я ничего не слышал, **несмотря на тихую работу двигателя и плавно выпускающееся шасси.**

(В этом предложении придаточная часть обстоятельственная уступки? Да.)

6. Он прибудет вовремя к месту назначения, **если погодные условия позволят осуществить полет.**

(В этом предложении придаточная часть стоит перед главной частью? Нет.)

Все эти знания нам пригодятся, чтобы выполнять синтаксический разбор СПП.

- С синтаксическим разбором какого сложного предложения вы уже знакомы? (сложносочиненного).
- Ознакомимся со схемой разбора СПП. (схема на слайде, за правильный ответ к характеристике - оценка). Учебник стр.98.

6. Практическое применение знаний.

Синтаксический разбор. (работа на интерактивной доске) – объяснение учителя.

На заре развития авиации у пилотов не было множества приборов для отслеживания врагов, поэтому им постоянно приходилось крутить головами, высматривая самолёты противника.

Чтобы шея не натиралась о воротник, в обмундирование лётчиков были введены шёлковые шарфы, которые многие лётчики носят и по сей день, хотя функционального назначения они теперь не имеют.

Чем отличаются эти предложения? (количеством придаточных частей).

Продолжаем лингвистический полет.

Расставляем знаки препинания. Запишем под диктовку и выполним синтаксический разбор. – ответы обучающихся.

1. **Если мобильный телефон включен во время полета,** то он оказывает негативное воздействие на навигационную систему управления воздушным судном.

2. **Чтобы ваш полет стал незабываемым путешествием,** следует прислушиваться к рекомендациям членов экипажа, **потому что экипаж несет ответственность за жизнь и здоровье пассажиров.**

Работа в группах. Исправить ошибки в характеристике предложения, если они есть.

Основными средствами, которые используют в мировой практике для защиты воздушных судов от наземного обледенения, являются противообледенительные жидкости, которые служат для удаления льда, снега, изморози и инея с поверхности самолёта..

[... , (которые),], (которые.....).

(Повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчиненное, состоит из 3 частей: 1 главная, две придаточных, главная – основными средствами являются противообледенительные жидкости, придаточные – которые используют в мировой практике для защиты воздушных судов от наземного обледенения и которые служат для удаление льда, снега, изморози и инея), неоднородное соподчинение.

1 – главная часть, двусоставное, распространенное, неосложненное, неполное;

2 – придаточная часть, определительная, вопрос: какими?; соединительное средство – союзное слово «какими», двусоставное, распространенное, неполное, неосложненное;

3 - придаточная часть, определительная, вопрос: какие?; соединительное средство – союзное слово «которые», двусоставное, распространенное, неполное, осложнено однородными членами предложения – однородные дополнения.

[... , (которые),], (которые.....).

(Побудительное, невосклицательное, сложное, сложноподчиненное, состоит из 3 частей: 1 главная, две придаточных, главная – основными средствами являются противообледенительные жидкости, придаточные – которые используют в мировой практике для защиты воздушных судов от наземного обледенения и которые служат для удаления льда, снега, изморози и инея), однородное соподчинение.

*1 – главная часть, двусоставное, распространенное, осложненное, неполное;
2 – придаточная часть, определительная, вопрос: какими?; соединительное средство – союзное слово «какими», двусоставное, распространенное, неполное, неосложненное;*

3 - придаточная часть, определительная, вопрос: какие?; соединительное средство – союзное слово «которые», двусоставное, распространенное, неполное, не осложнено.

[... , (которые),], (которые.....).

(Повествовательное, восклицательное, сложное, сложноподчиненное, состоит из 3 частей: 1 главная, две придаточных, главная – основными средствами являются противообледенительные жидкости, придаточные – которые используют в мировой практике для защиты воздушных судов от наземного обледенения и которые служат для удаления льда, снега, изморози и инея), последовательное подчинение.

1 – главная часть, двусоставное, распространенное, неосложненное, неполное;

2 – придаточная часть, изъяснительная, вопрос: что?; соединительное средство – союзное слово «какими», двусоставное, распространенное, неполное, неосложненное;

3 - придаточная часть, изъяснительная, вопрос: какие?; соединительное средство – союз «которые», двусоставное, распространенное, неполное, осложнено однородными членами предложения – однородные обстоятельства.

Подготовка к итоговому собеседованию: работа в группах (три минуты на подготовку: составить текст на одну из тем). Развитие речи – 10 предложений, два из них СПП.

- «Пилоты»: повествование «В открытом небе» или «Каким я представляю свой первый полёт?»;

- «Аэроконтроль»: описание картинки, связанной с авиацией.

- «Бортпроводники»: рассуждение «Зачем сотруднику авиации нужно знать правила русского языка и правила культуры речи?».

Блиц-опрос:

- можно ли считать подготовленный высказывания текстом? Почему?

- раскрыта ли тема?

- использованы ли в высказываниях сложноподчиненные предложения?

- оцените высказывания, аргументируя свой ответ.

Учитель: - Мы успешно приземлились, а значит пришло время подводить итоги.**7. Оценивание и аргументация.**

(по количеству набранных картинок)

8. Рефлексия.

- Удалось ли нам достичь поставленных целей?
 - все ли удалось на уроке? Что не получилось?
 - над чем я буду еще работать?
 - чем был интересен урок? Что не понравилось?
 - было ли трудно?
 - где и как может пригодиться полученный материал?
 - опишите свои эмоции сейчас. Оправдались ли ваши ожидания?
- (Перемещение «самолётиков»-целей на вершину условной взлетной полосы).

Домашнее задание:

С. 98-99 выучить правила, упр. 155.

Мы совершили с вами мягкую посадку. Очередной полет авиакомпании «Навстречу к знаниям» подошел к концу. Летайте с нашей авиакомпанией.

Не бойтесь достигать целей. Пусть каждая новая цель для вас будет новой высотой, которую вы сможете набрать. Путь к высоте, порой, лежит через тернии. Но не бойтесь подниматься выше. Там есть солнце и звёзды. Желаю вам стать светилом в области правописания и яркой звездой в вашей будущей профессии.

Самоанализ урока русского языка

в 9 классе

по теме: «Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения»

Форма проведения: урок - практикум с использованием цифровых образовательных ресурсов. Это завершающий урок по теме раздела «Бессоюзные сложные предложения»

Тип урока – комбинированный

Цели урока: *образовательные:* систематизировать материал по синтаксису сложного предложения; совершенствовать знания учащихся о смысловых отношениях между частями БСП; углубить знания по синтаксической стилистике сложного предложения; продолжить работу по подготовке к ОГЭ

Развивающие: развивать интеллектуальные умения анализировать, классифицировать и систематизировать материал по синтаксису сложного предложения; развивать умения создавать схемы БСП; развивать пунктуационную зоркость

Воспитательные: воспитывать языковое чутьё, бережное отношение к языку; воспитывать интерес к русской и зарубежной литературе; прививать любовь к родному языку на примере художественных текстов.

Оборудование: компьютер, проектор; интерактивная доска; презентация PowerPoint; видеоофайлы в формате wmv, ppt, mp4; раздаточный материал – рабочие листы урока; учебники.

Формы работы учащихся: аудиторная, коллективная под руководством учителя, работа в парах, индивидуальная.

Используемые технологии: ИКТ, проблемное обучение, технология сотрудничества, здоровьесберегающая. Методы обучения, которые использовались на уроке: наглядность, проблемность, дифференцированное обучение, личностно - ориентированный подход, интеграция с литературой.. Методы соответствуют изучаемому материалу и полученные результаты можно считать положительными. На уроке применяется мультимедийная презентация PowerPoint, тестовые материалы ЦОР с целью выполнения их в сети Интернет online, видеоофайлы в формате wmv, ppt, mp4. Цель использования мультимедийного компонента: создание визуального ряда, систематизация материала, повышение мотивации учащихся к учению. Он используется на всех этапах урока, что значительно повышает интенсивность занятия.

Этапы урока следующие: 1. Организационный момент. 2. Постановка темы и целей урока. 3. Актуализация и систематизация опорных знаний по синтаксису сложных предложений 4. Проверка и коррекция знаний и навыков учащихся. 5. Актуализация опорных знаний по синтаксической стилистике. 6. Заключительная проверка знаний. 7. Итоги урока. Рефлексия. Домашнее задание.

В начале урока учащиеся эмоционально настроились на занятие, поставили перед собой цели. Затем в ходе урока они повторили теорию по теме: «Сложное предложение», выделили грамматические основы в предложениях, повторили виды связи в сложном предложении, выполнили тесты online и на презентации PowerPoint, Активно отвечали на вопросы учителя, провели орфоэпический тренинг, выполнили синтаксический разбор сложносочинённых предложений, тем самым подошли к изучению новой темы, вели активную подготовку к ОГЭ: отрабатывали задания 1, 13, 14. В конце урока были подведены итоги, оценку своей деятельности учащиеся получили в ходе занятия. В ходе всего урока лейтмотивом прошла тема .Все дидактические задачи на этапах урока выполнены. Урок прошёл в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Разнообразие видов учебной работы обеспечило стабильность учебно - познавательной атмосферы урока. Активность учащихся адекватна запросам учебного процесса, ученики готовы к проблемным ситуациям. Разнообразные виды заданий обеспечили занятость всех школьников с учетом их способностей. На уроке созданы условия для эмоциональной открытости и доверия. Учителем и учеником совместно создаются возможности для самореализации личности. Материал урока усвоен учащимися в достаточном объёме.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование цифровых образовательных ресурсов и компьютерных технологий на уроках русского языка значительно увеличивает интенсивность урока, делает более наглядным изучение программного материала, а также повышает эффективность работы школьников, активизирует их внимание.